

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2
структурное подразделение детский сад №3

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете

Протокол № 41

от « 30 » 05 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ СОШ №2
пгт Серышево
В.А. Заварухина
Приказ № _____
от « _____ » _____ 2022г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Игры нашего двора»

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет

Срок реализации: июнь-август

Направленность: физкультурно-спортивная

Уровень: ознакомительный

Автор - составитель:
Галочкина Е.Н.
Старший воспитатель,
педагог дополнительного образования

пгт Серышево
2022г.

Содержание

1 раздел Комплекс основных характеристик программы».....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Актуальность.....	4
1.3. Адресат программы.....	4
1.4. Объем и срок освоения программы.....	5
1.5. Форма обучения	5
1.6. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.....	5
1.7. Цель и задачи программы.....	5
1.8. Содержание программы.....	6
1.9. Планируемые результаты.....	8
2. Раздел. Комплекс организационно-педагогических условий.....	8
2.1. Календарный учебный график.....	8
2.2. Условие реализации программы.....	10
2.3. Формы аттестации.....	10
2.4. Оценочные материалы	11
2.5. Методические материалы.....	11
3. Список литературы.....	11

Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игры нашего двора» физкультурно-спортивного направления разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

— Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);

— Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

— Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям режима работы воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

— Приказ Минобрнауки Амурской области № 359 от 13.04.2020 «Об утверждении правил проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ»;

— Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации»);

— Письмо от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 Министерства образования и науки Российской Федерации «Методические рекомендации по организации и реализации дополнительных общеобразовательных программ

1.2. Актуальность программы

Программа «Игры нашего двора» имеет физкультурно-спортивную направленность и определена особой актуальностью физического развития и воспитания детей дошкольного возраста в современных условиях, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Наши дети живут в условиях постоянно меняющейся действительности. На смену увлекательным дворовым играм пришли не менее увлекательные, но малоподвижные – компьютерные. Все чаще можно встретить во дворе скучающих, равнодушных к спортивным и подвижным играм, слабых и неумелых мальчишек и девчонок. Многие ребята перестали выходить во двор, отдавая предпочтение малоподвижным видам деятельности и как результат - очень мало двигаются дети! А для ребенка малоподвижный образ жизни – это потеря, нарушение физического и интеллектуального развития. Именно в подвижных играх ребенок получает уникальную возможность максимально проявить собственную активность и творчество, ликвидировать дефицит движений, реализоваться и утвердить себя, получить массу радостных эмоций.

Необходимость создания данной программы обуславливается тем, что программа дает детям не только определенную сумму знаний, умений и навыков, но и позволяет сформировать у них двигательную активность, делает ее разносторонней, отвечающей индивидуальному опыту и интересам.

Особенности программы. Новизна

Программа реализуется в летний период, построена на подвижных играх и игровых упражнениях, включающих самые разнообразные двигательные действия. Образовательная деятельность детей носит не обучающий, а развивающий характер. Занятия проводятся на спортивной площадке, в беседке или в помещении структурного подразделения д/с №3 МАОУ СОШ №2 пгт Серышево.

1.3. Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Игры нашего двора» рассчитана для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет. Количественный состав воспитанников 44 человека (две группы). Состав группы постоянный. Особенности комплектования группы - дети старшего дошкольного возраста, 5-7 лет, без предъявления к наличию каких-либо навыков и умений в физическом развитии. Обучение осуществляется с детьми с любым видом и типом психофизиологических особенностей, с

разным уровнем интеллектуального развития, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность.

Программа «Игры нашего двора» ориентирована на системный, интегрированный подход. Педагог в своей деятельности должен обязательно учитывать возрастные психолого-педагогические особенности учащихся. Выбор форм и методов обучения должен опираться на ведущую деятельность данной возрастной группы, её особенности.

1.4. Объем и срок освоения программы: 16 недель, 16 часов.

1.5. Форма обучения – очная.

Уровень программы. Ознакомительный.

Особенности организации образовательного процесса:

Формы реализации образовательной программы – традиционная.

Форма организации обучения - коллективная, групповая, индивидуальная.

1.6. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Продолжительность одного академического часа составляет 30 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

1.7. Цель и задачи программы

Цель: Создание предпосылок для физического совершенствования ребенка посредством устойчивого интереса дошкольников к дворовым подвижным играм.

Задачи:

Обучающие:

- дать дошкольникам системные знания о дворовых играх в соответствии с возрастом и учетом психологических особенностей;
- повысить уровень самооценки детей старшего дошкольного возраста;
- стимулировать детей к самостоятельному выполнению движения в целом и создание возможностей применения его в играх и в жизни.

Развивающие:

- развивать коммуникативные способности каждого ребенка с учетом его индивидуальности;
- развивать физические навыки, двигательную активность, морально-волевые качества детей 5-7 лет.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к дворовым подвижным играм;
- воспитывать сопереживание, отзывчивость, умение работать в команде, чувство товарищества, духа соревнований, навыки ЗОЖ.

1.8 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. Введение		2	1,5	0,5	
1.1	Вводное занятие. Знакомство с группой. Инструктаж по технике безопасности	1	1	-	Опрос, беседа
1.2.	Игры из детства, в котором не было смартфонов	1	0,5	0,5	беседа, игра
2. Игры во дворе		2	0,5	1,5	
2.1	Выбираем водящего. Считалки	1	-	1	разучивание считалок
2.2	Забывтые игры. Игра в камешки	1	0,5	0,5	знакомство с картотекой, игры
3. Игры-ловушки		2	-	2	
3.1	Игры-карточки	1	-	1	игры по карточкам
3.2	Игры-карточки	1	-	1	игры по карточкам
4. Игры-соревнования (эстафеты)		2	-	2	
4.1	Игры-эстафеты с нестандартным оборудованием	1	-	1	игровая деятельность
4.2	Тяни-толкай	1	-	1	игровая деятельность
5. Игры-хороводы		2	0,5	1,5	
5.1	Народная-хороводная	1	-	1	игровая деятельность
5.2	Игра с выбором	1	0,5	0,5	объяснение игровых правил, игра
6. Игры с предметами		2	0,5	1,5	
6.1	Игры с мячом	1	-	1	игровая деятельность
6.2	Спокойные игры	1	0,5	0,5	объяснение игровых правил, игра
7. Игры-шутки(загадки)		2	1	1	
7.1	Шутки	1	0,5	0,5	беседа, игра
7.2	Загадки	1	0,5	0,5	беседа, игра
8. Игры народов России		2	0,5	1,5	
8.1	Игровой калейдоскоп	1	0,5	0,5	объяснение игровых правил, игра
8.2	«Игротека»	1	-	1	итоговое развлечение
Всего		16	4,5	11,5	

Содержание программы

Раздел 1. Введение.

1. Тема: Вводное занятие. Знакомство с группой. Инструктаж по технике безопасности.

Теория. План работы. Организационные вопросы.

2. Тема: Игры из детства, в котором не было смартфонов

Теория. Беседа о забытых дворовых играх

Практика. Подвижные игры

Раздел 2. Игры во дворе

1. Тема: Выбираем водящего. Считалки.

Практика. Разучивание считалок

2. Тема: Забытые игры. Игра в камешки

Теория. Знакомство с картотекой

Практика. Игры

Раздел 3. Игры-ловишки

1. Тема: Игры-карточки

Практика. Игры по карточкам «55 игр из детства, в котором не было смартфонов»

2. Тема: Игры-карточки

Практика. Игры по карточкам «55 игр из детства, в котором не было смартфонов»

Раздел 4. Игры-соревнования (эстафеты)

1. Тема: Игры-эстафеты с нестандартным оборудованием

Практика. Игры

2. Тема: Тяни-толкай.

Практика. Игры

Раздел 5. Игры-хороводы

1. Тема: Народная-хороводная

Практика. Игры

2. Тема: Игра с выбором

Теория. Объяснение игровых правил

Практика. Игры

Раздел 6. Игры с предметами

1. Тема: Игры с мячом

Практика. Игры

2. Тема: Спокойные игры

Теория. Объяснение игровых правил

Практика. Игры

Раздел 7. Игры-шутки (загадки)

1. Тема: Шутки

Теория. Что такое игры-шутки?

Практика. Игры

2. Тема: Загадки

Теория. Что такое игры-загадки?

Практика. Игры

Раздел 8. Игры народов России

1. Тема: Игровой калейдоскоп

Теория. Детские игры народов России

Практика. Игры

2. Тема: «Игротека»

Практика. Итоговое развлечение.

1.9. Планируемые результаты

Ожидаемые результаты соотнесены с задачами и содержанием программы. Ожидаемый конечный результат состоит в положительной динамике физического развития личности ребенка, сохранении интереса познания окружающего через дворовые игры.

В результате регулярного посещения занятий воспитанники будут:

- знать новые игры, их условия и правила;
- использовать их в свободное время, в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- активно играть, самостоятельно и с удовольствием проявлять инициативу, оказывать товарищескую поддержку, добиваться достижения общей цели.

Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Мес яц	Чи сло	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1	05	30	10.00	беседа	1	Вводное занятие. Знакомство с группой. Инструктаж по технике безопасности	Групповое помещение, беседка, площадка	Беседа, опрос
2	05	31	10.00	Беседа игра	1	Игры из детства, в котором не было смартфонов	Групповое помещение, беседка, площадка	беседа, игра
3	06	01	10.00	Беседа игра	1	Выбираем водящего. Считалки	Групповое помещение, беседка, площадка	разучивание считалок
4	06	08	10.00	Беседа игра	1	Забывтые игры. Игра в камешки	Групповое помещение, беседка, площадка	знакомство с картотек ой, игры

5	06	15	10.00	Беседа игра	1	Игры-карточки	Групповое помещение, беседка, площадка	игры по карточка м
6	06	22	10.00	Беседа игра	1	Игры-карточки	Групповое помещение, беседка, площадка	игры по карточка м
7	06	29	10.00	Беседа игра	1	Игры-эстафеты с нестандартным оборудованием	Групповое помещение, беседка, площадка	игровая деятельн ость
8	07	06	10.00	Беседа игра	1	Тяни-толкай	Групповое помещение, беседка, площадка	игровая деятельн ость
9	07	13	10.00	Беседа игра	1	Народная-хороводная	Групповое помещение, беседка, площадка	игровая деятельн ость
10	07	20	10.00	Беседа игра	1	Игра с выбором	Групповое помещение, беседка, площадка	игровая деятельн ость
11	07	27	10.00	Беседа игра	1	Игры с мячом	Групповое помещение, беседка, площадка	игровая деятельн ость
12	08	03	10.00	Беседа игра	1	Спокойные игры	Групповое помещение, беседка, площадка	объясне ние игровых правил, игра
13	08	10	10.00	Беседа игра	1	Шутки	Групповое помещение, беседка, площадка	беседа, игра
14	08	17	10.00	Беседа игра	1	Загадки	Групповое помещение, беседка, площадка	беседа, игра
15	08	24	10.00	Беседа игра	1	Игровой калейдоскоп	Групповое помещение, беседка, площадка	объясне ние игровых правил, игра
16	08	31	10.00	Итогов ое развлече ние	1	«Игротека»	Групповое помещение, беседка, площадка	итоговое развлече ние

2.2. Условие реализации программы Материально-техническое обеспечение:

Для изучения теории: помещение в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям режима работы воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»); столы и стулья для педагога и обучающихся, интерактивная доска, шкафы и стеллажи для хранения литературы, наглядных пособий и спортивного инвентаря, мультимедийный проектор.

Для проведения практических занятий: беседка (столы, стулья); спортивная площадка структурного подразделения д/с №3 МАОУ СОШ №2 пгт Серышево, спортивный инвентарь: мячи, кегли, скакалки, обручи по количеству детей, маски и т.д.

Кадровое обеспечение.

Программу реализуют педагоги дополнительного образования, имеющие педагогическое образование. Прохождение курсов повышения квалификации по графику.

2.3 Формы аттестации Формы отслеживания и фиксации результатов:

- устные опросы (индивидуальные, парные и групповые);
- наблюдение;
- просмотры и анализ игровой деятельности.

Формы предъявления и демонстрации результатов:

- фото, видеозапись.

2.4. Оценочные материалы. Оценка знаний.

В формате итогового развлечения «Игротека»

2.5. Методические материалы

Основной метод обучения групповой, так как данные занятия требуют объединения обучающихся в группы. В процессе обучения используется индивидуальный подход к каждому ребенку. В процессе реализации программы используются такие методические приемы и методы, как мотивация и стимулирование, когда на первых занятиях педагог формирует интерес учащихся к обучению и к себе, создавая ситуацию успеха, используя при этом: словесные, наглядные, аудиовизуальные, практические занятия;

методы эмоционального стимулирования; анализ, обобщение, систематизация полученных знаний и умений; проблемные поисковые формы занятий; выполнение работ под руководством педагога; дозированная помощь; самостоятельная работа.

Методы стимулирования и мотивации обучающихся

1. Эмоциональные методы: поощрение, создание ситуации успеха.
2. Познавательные методы: наблюдение, участие в массовых мероприятиях.
3. Волевые методы: предъявление учебных требований, прогнозирование будущей деятельности, умение проигрывать и желание побеждать.

Методы обучения: словесный, практический, наглядный, частично-поисковый, репродуктивный, проблемный, социоигровые методы.

Педагогические технологии: здоровьесберегающие, технологии проектной деятельности, информационно-коммуникационные технологии, личностно-ориентированные технологии, игровая технология

Алгоритм учебного занятия: вводная часть, основная часть, рефлексия.

Список литературы:

Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения», Издательство «Мозаика-Синтез», Москва. 2014 г.;

Волошина Л.Н., Курилова Т.В. «Играйте на здоровье», Издательство «Белый город», 2013 г.;

Воронова Е.К. «Формирование двигательной активности детей 5-7 лет», Волгоград: Учитель, 2012 г.;

Гришина Г.Н. «Любимые детские игры», М: Тц «Сфера», 1999г.;

Громова О.Е. «Спортивные игры для детей», М: ТЦ «Сфера», 2002 г.;

Казина О.Б. «Лучшие спортивные занятия, праздники и развлечения в детском саду», Ярославль: Академия развития, 2009г.;

Литвинова М.Ф. , «Русские народные подвижные игры», М: Просвещение, 1986 г.;

Покровский Е.А. «Русские детские подвижные игры», СПб: Агентство образовательного сотрудничества, 1ч.2006г., 2ч. 2007 г.;

Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», Издательство «Мозаика-Синтез», Москва. 2014 г.;

Пензулаева, Л.И. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет». М., Владос, 2001 г.

Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду». Издательство «Мозаика-Синтез», Москва. 2005 г.